

## ECONOMIA

# El rol clave de las universidades privadas en la oferta de educación superior

Un gran número de alumnos, particularmente de menores ingresos, está siendo atendido por las universidades privadas. Ello pone en duda el realismo de la propuesta de eliminar **la participación de entidades con fines de lucro** del sistema educacional.

Texto: **M. R. K.** Infografía: **HEGLAR FLEMING** Fotografía: **ANDRES PEREZ**

**E**n el último par de décadas, Chile ha sido uno de los países de la Oede donde más han crecido los niveles de educación de la población joven respecto de las generaciones mayores. Después de Corea, no sólo es donde más aumentó el alcance de la educación secundaria, sino que también está entre los contados casos donde la educación terciaria se ha duplicado entre las cohortes jóvenes y las más antiguas (**ver gráficos**). Detrás de esta dinámica hay un gran incremento de demanda por educación superior, que ha sido mayoritariamente satisfecha por la expansión de las universidades privadas, que actualmente cubren a 300.000 alumnos (**ver gráfico**). Las cifras disponibles indican que su capacidad de respuesta ha sido mayor que la de las universidades estatales.

Asimismo, es en las universidades privadas donde se concentran, relativamente, los alumnos de los quintiles más pobres (**ver gráfico**). A pesar de eso, las privadas es donde los aportes estatales son menores –el Estado no apoya a los estudiantes que acceden a educación privada en la misma medida que a los que acceden a universidades del Cruch.

En términos proporcionales, los alumnos provenientes de colegios municipales o particulares subvencionados obtienen resultados peores en la PSU, por lo que tienden a estar en las universidades privadas, que es donde el acceso al financiamiento del Estado es más oneroso (**ver gráficos**).

## Estructura del sistema

Según un estudio reciente de Libertad y Desarrollo, el sistema económico-social chileno presenta una diferencia clave con la situación más próxima a “estados

de bienestar” de muchos miembros de la Oede, donde la educación es fuertemente subsidiada.

Un trabajador promedio en la Oede, dice LyD, tributaría en torno a 25% de su remuneración, y recibiría acceso muy subsidiado a educación, previsión y otras prestaciones sociales. Ese mismo trabajador tributaría mucho menos en Chile, 2,5%, pero recibe menos beneficios del Estado, pues éstos están fuertemente orientados a los sectores más pobres.

La consecuencia de esto es un mayor incentivo de cada chileno a generar ingresos, para acceder a beneficios superiores que los que el Estado garantiza a la población dependiente de subsidios. En el análisis estándar de políticas públicas se entiende que este sistema socioeconómico conduce a una mayor valoración por parte de la población de lo que determina la capacidad de generar ingresos, la educación, lo cual maximiza el interés y la demanda por acceder a estudios de calidad.

Una evidencia de que esa noción ha sido recogida por las familias es el significativo crecimiento de la cobertura de la educación superior (matrícula como proporción de la población entre 18 y 24 años de edad) en las últimas décadas, al pasar desde alrededor de 15% en 1990 a 40% hacia el fin de la década pasada.

Asimismo, de las 57 universidades que hoy hay en el país, sólo ocho existían antes de 1950. Veinticinco fueron creadas en los 80, luego de la reforma del marco regulatorio y, otras 24, en los 90. Del total, 32 universidades son privadas y 25 son estatales.

Con todo, la valoración masiva de la educación como instrumento de ascenso social, que hace que haya una elevada fracción de estudiantes que corresponden a “primera generación” con estu-

dios terciarios, ha puesto una fuerte presión sobre un número de familias que enfrenta dificultades para costear la educación de sus hijos, fenómeno que el gobierno admitió al proponer una rebaja a los intereses del Crédito con Aval del Estado (CAE).

Entre varios otros cuestionamientos, el financiamiento parece uno de los más urgentes. Por ejemplo, la asignación de recursos estatales parece ser deficiente: alrededor del 60% de los aportes fiscales a las universidades del Cruch se concentra en los sectores más acomodados, favoreciendo a los alumnos del cuarto y quinto quintil de acuerdo con ingresos familiares (**ver gráficos**).

Respecto del resto de la educación superior, en aquella que se ofrece en Centros de Formación Técnica e Institutos Profesionales, la situación es similar. En general, a estas instituciones acceden alumnos de menores recursos, pero que reciben menos aportes estatales respecto de los que se les otorgan a la formación universitaria.

## Propuestas de reformas

En este escenario, en que un gran número de alumnos, particularmente de menores ingresos, está siendo atendido por instituciones de educación superior privadas, la propuesta de eliminar la participación de entidades con fines de lucro en alguna de las instancias educacionales, desde la escolar a la superior, pone en riesgo la continuidad de un sistema que, a través de instituciones privadas, ha recogido a un contingente numeroso de alumnos que podrían quedar faltos de alternativas o enfrentados a mayores costos de educarse.

En la medida en que, buscando incorporarse al sistema económico, siga aumentando la demanda por educación superior,

las restricciones a la oferta privada de ésta podrían provocar un alza de aranceles, dada la imposibilidad del Fisco de suplir la ausencia de oferta privada a través de la expansión de la oferta de las universidades estatales.

Una posibilidad de reforma más modesta consistiría en mejorar el acceso de todos los estudiantes a financiamiento y becas según nivel de ingreso, y en las mismas condiciones, independientemente de la naturaleza jurídica de la universidad.

En la actualidad, el apoyo financiero del Estado a universidades del Cruch, y en particular a las estatales, resulta en un gasto agregado por alumno muy diferente, según el tipo de universidad de que se trate. En 2008, el ingreso medio por alumno en la Universidad de Chile alcanzó a \$ 6.593.826, mientras que en el promedio de las universidades Cruch el ingreso medio por alumno alcanzaba a \$4.912.127. Eso se compara a un ingreso medio por alumno de \$ 2.444.147 en las universidades privadas.

Un complemento necesario, a juicio de los especialistas, es mejorar los sistemas de información sobre la calidad de los planteles, lo que elevaría su nivel, debido a una elección más informada de los estudiantes.

Hoy hay deficiencias de calidad tanto en entidades privadas como públicas. Por ejemplo, en carreras de baja empleabilidad no hay una correlación entre calidad y estado jurídico de la universidad. De hecho, la empleabilidad de los egresados de universidades del Cruch y privadas no presenta diferencias significativas. Carreras como periodismo tienen una empleabilidad mínima de 62,8% a un año de egreso de un plantel de Cruch, contra 61,1% en el caso de egresados de entidades privadas. **N**

## EL SISTEMA ACTUAL

➤ **Cobertura en educación superior** pasó de 15% del total de jóvenes de 18-24 años en 1990, a alrededor de 40%, actualmente.

➤ **Un millón de alumnos** de educación superior están matriculados en 57 universidades, 38 Institutos Profesionales y 68 Centros de Formación Técnica.

➤ **Aproximadamente el 50%** de los estudiantes universitarios están matriculados en universidades privadas.

## APORTES DEL ESTADO

➤ **Los planteles Cruch** tienen acceso preferencial a subsidios estatales. El Aporte Fiscal Directo (AFD) aporta fondos generales de la nación y el Indirecto (AFI) otorga un monto por alumno matriculado que ha obtenido sobre un cierto puntaje en la PSU. A este mecanismo acceden las privadas.

➤ **El 57% del AFD** y el 60% del AFI a universidades del Cruch favorece a alumnos del cuarto y quinto quintil de ingresos.

➤ **El ingreso que obtienen** las universidades por alumno varía entre \$2,4 millones en las universidades privadas y \$4,9 millones en las del Cruch (\$6,6 millones en la Universidad de Chile), gracias al apoyo financiero del Estado a estas últimas.

➤ **Los alumnos de universidades del Cruch** acceden al sistema de Crédito Solidario (CS), que aplica intereses menores que el crédito con aval del Estado (CAE) al que pueden acceder alumnos de universidades privadas. Para un mismo arancel, aquellos con CAE cancelar cuotas 40% más elevadas que quien accede del CS.





►► En Chile, 300 mil alumnos estudian en universidades privadas.

**EDUCACION UNIVERSITARIA EN CHILE**

**Puntajes en la PSU**

Sólo 20 establecimientos municipalizados tienen más de 50% de alumnos con más de 600 puntos.

Tipo de establecimiento	Alumnos que rinden PSU	% de alumnos con PSU mayor o igual a 600, por establecimiento	Número de establecimientos
Particular pagado	18.379	59,70%	394
Particular subvencionado	85.878	13,00%	1.578
Municipal (20 mejores)	5.018	56,90%	20
Municipal (Otros)	63.847	3,90%	879
S/I	3.792	8,70%	48
<b>Total</b>	<b>176.914</b>	<b>15,70%</b>	<b>2.919</b>

**Comparación de ingreso medio por alumno de las universidades**

Arancel total y aporte fiscal directo por alumno

Alumnos U. de Chile	2005	2008	Variación %
Arancel	\$ 2.059.814	\$ 2.590.196	25,7
AFD por alumno	\$ 3.196.612	\$ 4.003.630	25,2
Total por alumno	\$ 5.256.426	\$ 6.593.826	25,4

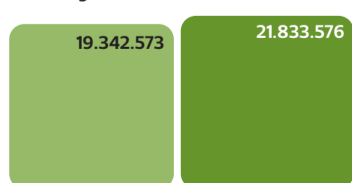
Alumnos CRUCH	2005	2008	Variación %
Arancel	\$ 1.718.817	\$ 2.190.905	27,5
AFD por alumno	\$ 2.232.209	\$ 2.721.222	21,9
Total por alumno	\$ 3.951.026	\$ 4.912.127	24,3

Promedio Univ. privadas	2005	2008	Variación %
Arancel	\$ 2.054.662	\$ 2.441.147	18,8
AFD por alumno	\$ 0	\$ 0	-
Total por alumno	\$ 2.054.662	\$ 2.441.147	18,8

**Diferencias en costo de financiamiento CAE/Crédito Solidario**

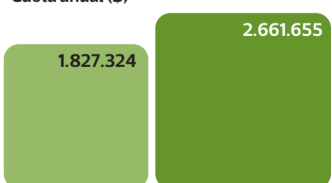
Ejemplo para Ingeniería Comercial en la P. Universidad Católica con arancel anual en 2011 de \$ 4.470.000. Créditos a 12 años sin período de gracia, según forma de financiamiento.

**Deuda al graduarse (\$)**



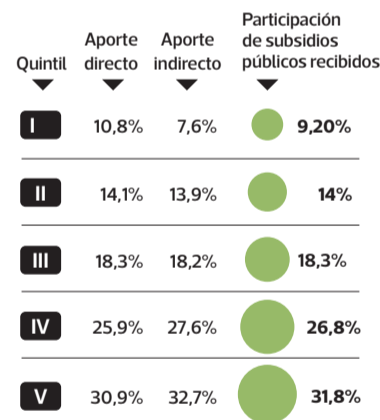
Relación CAE/Solidario **113%**

**Cuota anual (\$)**



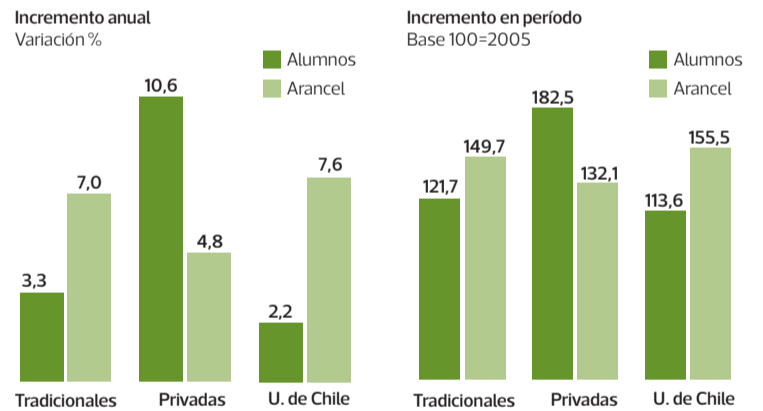
Relación CAE/Solidario **146%**

**Aportes fiscales a las instituciones del Cruch resultan regresivos**



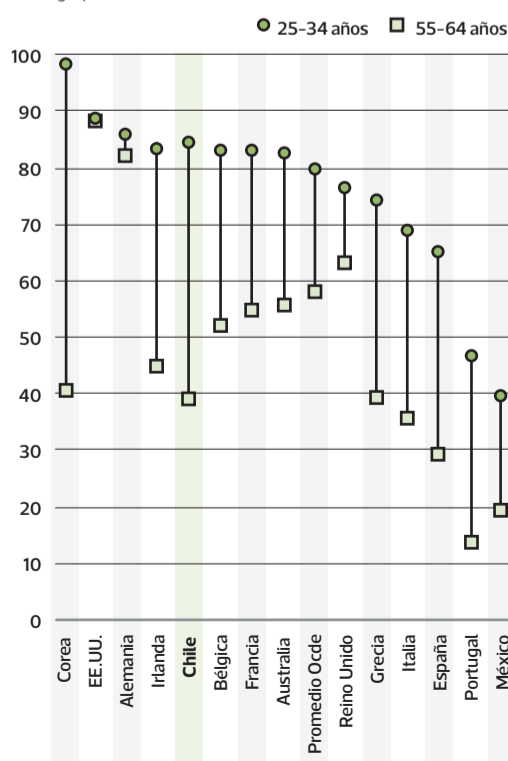
**Evolución de alumnos y aranceles entre 2005 y 2011**

Universidades tradicionales, privadas no tradicionales y U. de Chile



**Población con al menos educación secundaria completa**

% del grupo etario. Selección Ocde.



**Población con educación terciaria**

% del grupo etario. Selección Ocde.

